



La relation entre l'utilisation des écrans chez les élèves et leur motivation scolaire : mythes et réalités



Frédéric Guay, Professeur

Titulaire de la chaire de
recherche du Canada
en motivation, persévérance
et réussite scolaires

Université Laval

Mai 2025



Galactica 1980 (1980) TV Series Intro



Share

BATTI ESTAR GALACTICA



Watch on  YouTube

VALLEY SCHOOL DISTRICT
 1000 Avenue
 Colorado 81001
 Superintendent

MONUMENT
 SENIOR HIGH SCHOOL
 Colorado

Last	1	2	Final Exam	Sem Final Aver	Credit	Final		Sem Final Aver	Credit
						3	4		
ment Singers	B-	C	70	C	1/2				
oc Ag II	B	C	F	D	1/2				
Communications I	B-	C	F	C	1/2				
Biology I	D-	F	$\frac{48}{100}$	F	0				
Drivers Ed	C+	B	D	B	1/2				
				C	B				
				C	1/2				



MICHEL DESMURGET

TV LOBOTOMIE

La vérité scientifique sur les effets de la télévision



ACTUALITÉS | LA RÉGION | ÉCONOMIE | SPORTS | GUIDES | CONTACT | VIDÉOS | FR

Écrans: des impacts dévastateurs sur les élèves, déplorent les directions d'école

Elles observent des retards de langage, des troubles de comportement de même que des difficultés à écrire et à socialiser

PHOTO D'ARCHIVES

DAPHNÉE DION-VIENS
Mardi, 17 septembre 2024 00:00 | Mardi, 17 septembre 2024 00:00

4 Ways Your Smartphone Is Making You Dumber

By **Rob Aspin**, Former Contributor. I'm exploring the laws of leadership and success for today
Nov 10, 2014, 02:24pm EST

[Share](#) [Save](#)

This article is more than 10 years old.

Like you, I love my smartphone. And like you, I probably love it more than anything else. But research is making it increasingly clear that our first love is hurting all the other relationships that it's supposed to assist with.

Here's how.

1. We're tossing out a decent chunk of our IQ.

Phones can impair our ability to sleep, and less sleep means our IQ goes down. Chronic undersleeping can lead to 15 points or more of IQ loss, which may drop us into a lower category of mental ability.

Prominent tech psychologist Larry Rosen, whom I've interviewed several times in the past, wrote last week in *Psychology Today* that 81% of college students in one study admitted to leaving their phone on and within reach while they slept. "This was a major contributor to sleep disturbances in this study and in others," Rosen wrote. "And when I mention that to students, they acknowledge that they are aware of the downsides but aren't going to change their behavior." Why? It's because of an intense fear of missing out on something important or urgent, according to Rosen. But "not missing out" comes at a cost: sleep deprivation can result in brainpower loss equal to that caused by lead exposure.

ADVERTISEMENT

STARLINK

PROMOTED

FORBES FEATURED VIDEO

Fréquence d'utilisation des écrans et réussite scolaire

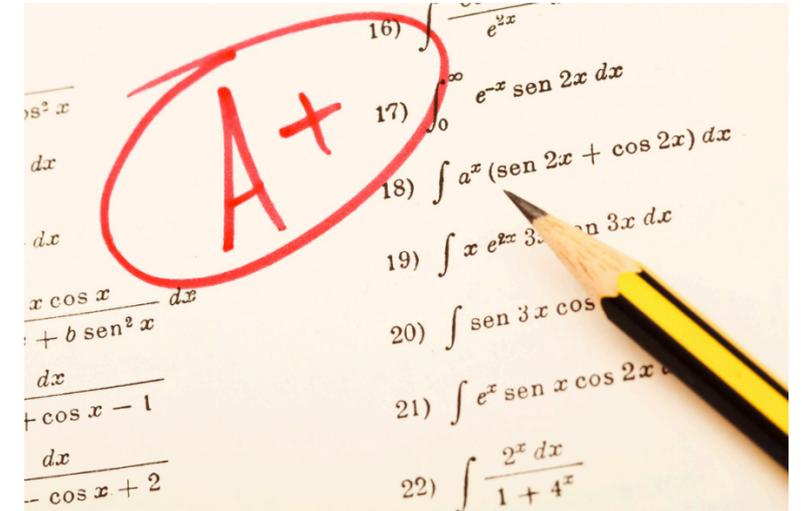
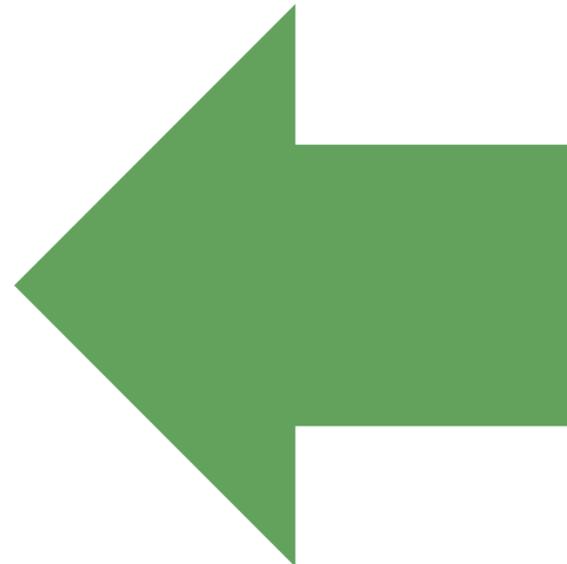
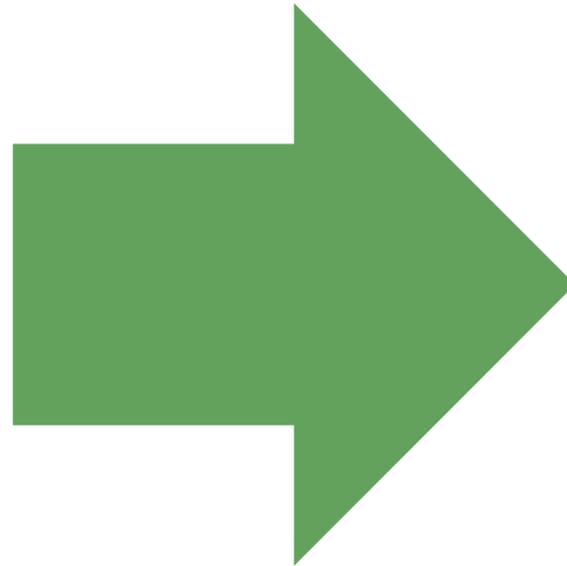
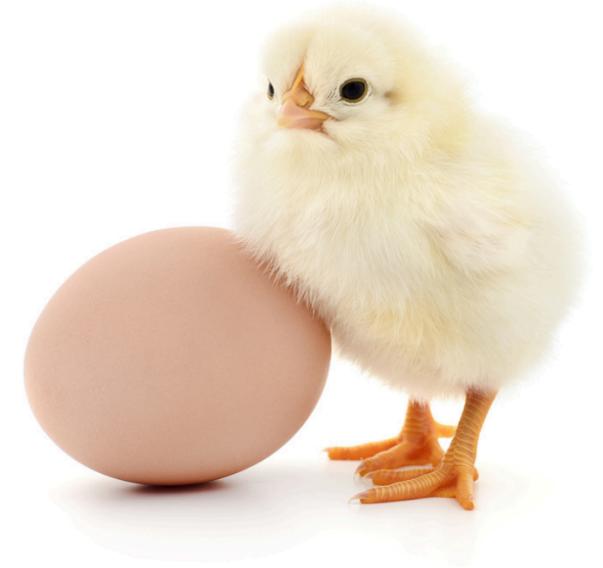




Relation entre le temps passé à regarder un écran et la réussite scolaire



Le dilemme de la poule et de l'œuf



INHIBITION
SUBSTITUTION

Tableau : Variables associées aux mécanismes de substitution et d'inhibition (effets des écrans sur la réussite scolaire)

Mécanisme	Variable clé	Exemple de mesure	Lien supposé avec la réussite scolaire	Lien observé
Substitution	Temps consacré aux devoirs	Heures hebdomadaires dédiées aux devoirs / à l'étude	↓ Moins de temps consacré aux études → ↓ Résultats scolaires	Faible (Tak & a Catsambis, 2023)
	Temps de sommeil	Durée moyenne de sommeil par nuit	↓ Moins de sommeil → ↓ Attention, mémoire, résultats	Faible/nul (Marciano & Camerini, 2021)
	Activités cognitives enrichissantes	Fréquence de lecture, jeux éducatifs, discussions avec adultes	↓ Moins d'activités stimulantes → ↓ Développement cognitif	Faible (Supper, Guay, & Talbot, 2021)
Inhibition	Attention / concentration	Échelle d'inattention	↓ Capacité à se concentrer → ↓ Performance scolaire	Faible (Paulich et al., 2021)
	Contrôle inhibiteur	Tests de fonctions exécutives	↓ Contrôle des distractions → ↓ Réussite scolaire	Faible (Paulich etl., 2021)
	Impulsivité / autorégulation	Mesures de contrôle de soi	↓ Autorégulation → ↓ Engagement scolaire et persévérance	Faible (Paulich etl., 2021)
	Santé/Mentale	Questionnaire auto-rapporté	↓ Santé mentale → ↓ Engagement scolaire et persévérance	Faible (Odgers et al., 2020)

Avons-nous manqué quelque chose:

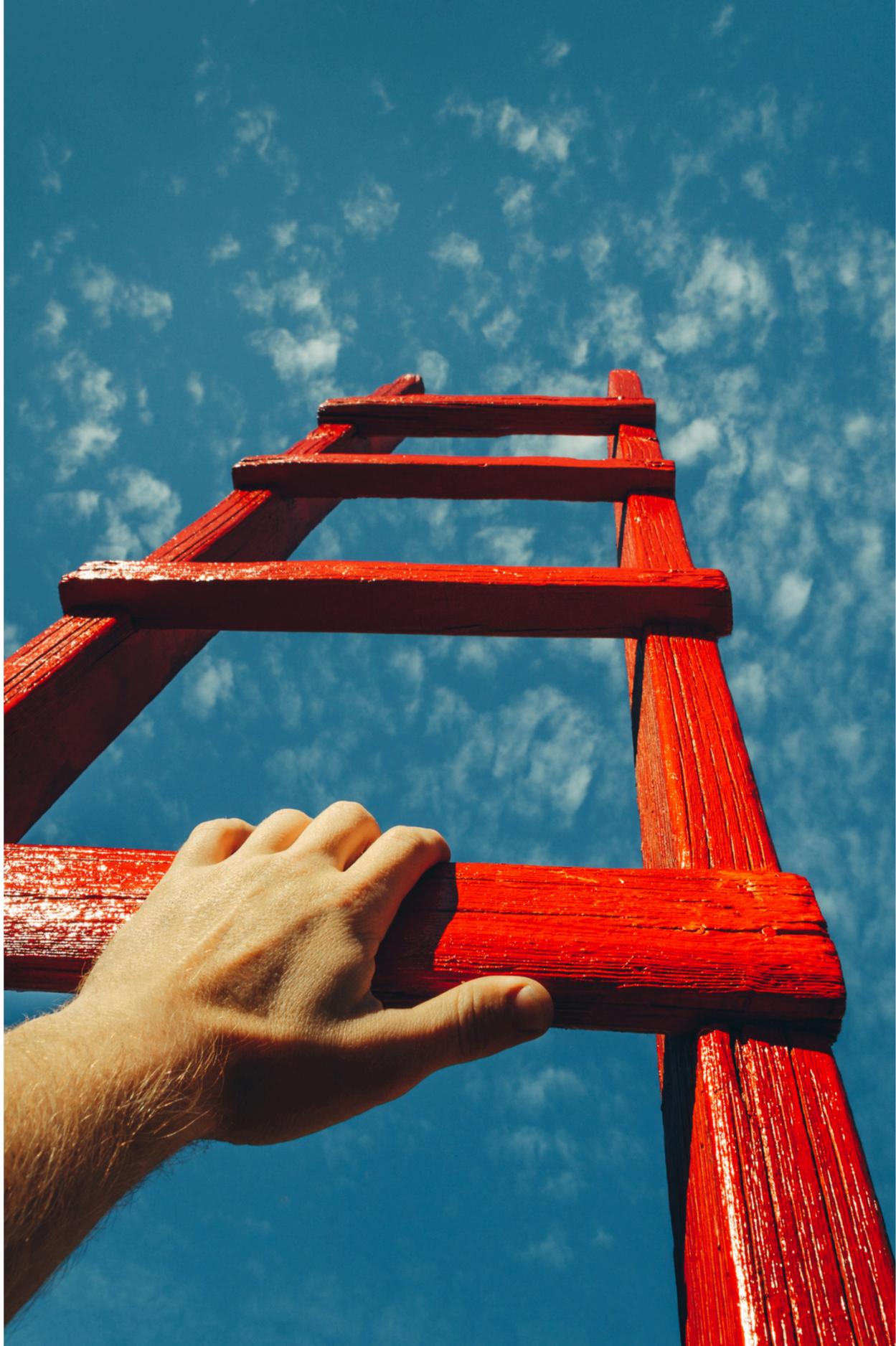
- **Effets cumulatifs à long terme**
- **Facteurs personnels de risque**
- **Contenu visionné**

Fréquence d'utilisation d'une tablette à des fins pédagogiques

Tableau 1. Corrélations intraclases des items du facteur de la tablette numérique (TN)

Énoncé de l'item	Mathématiques	Anglais	Français
La TN est utilisée pour communiquer différentes informations	.558	.808	.951
La TN est utilisée pour faire des exercices	.834	.432	.914
La TN est utilisée pour LIRE des textes	.778	.848	.882
La TN est utilisée pour ÉCRIRE des textes	N/A	.579	.738
La TN est utilisée pour nous aider à mieux comprendre la matière enseignée	.887	.397	.937
Moyenne des variables	.859	.631	.939

Supper, W., Guay, F., Falardeau, Érick, Karsenti, T., & Pelletier, G. (2019). La fréquence d'utilisation de la tablette numérique à des fins pédagogiques et le rendement scolaire des élèves : le rôle médiateur de la motivation autodéterminée. *Revue Canadienne de l'éducation*, 42(2), 517–552.



Motivation

- **Énergie psychologique déployée vers l'atteinte d'un but.**
- **Orienté le comportement.**

Formes de motivation

AUTODÉTERMINÉE

CONTRÔLÉE

Avantages des motivations autodéterminées

- Meilleures notes
- Vitalité
- Persévérance
- Santé mentale
- Maîtrise / stratégies
- Créativité





CAA

Une approche qui permet de mobiliser la motivation autodéterminée des élèves.





CAA

Trois ingrédients qui font la différence pour la motivation des élèves.

Compétence

Besoin de se sentir compétent lorsqu'on exécute une tâche

Autonomie

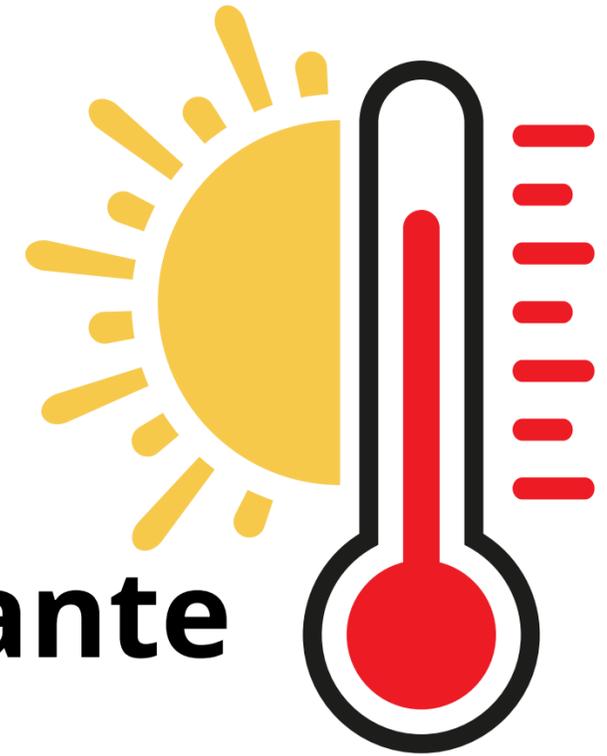
Le besoin de sentir que nos actions sont délibérées et non contrôlées

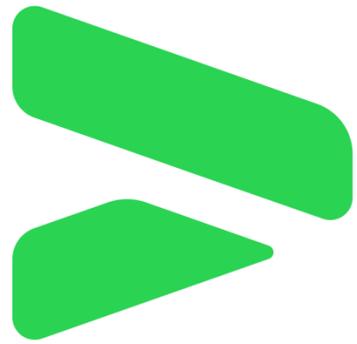
Appartenance

Se sentir accepté et aimé par des personnes significatives de son entourage

- ✘ **Contenu**
- ✘ **Stratégies**
- ✘ **Buts**
- ✘ **Notes**
- ✘ **Coopération**
- ✘ **Ressources**
- ✘ **Horaire et emploi du temps**

- ✘ **Rétroaction**
- ✘ **Socialisation**
- ✘ **Personne enseignante**
- ✘ **Règlements**
- ✘ **Camarades de classe**





CAA



Favoriser le sentiment de compétence



Diviser des exercices en différents niveaux de difficultés.

Proposer aux élèves des tâches plus difficiles s'ils les trouvent trop faciles ou des tâches plus faciles s'ils les trouvent trop difficiles.



Fournir une rétroaction ciblant une stratégie spécifique à améliorer.

➤ Analyse littéraire -Tes arguments sont biens, mais pour renforcer ton analyse, essaie d'intégrer plus d'exemples concrets tirés du roman. Une bonne technique est d'inclure une citation courte et d'expliquer précisément comment elle soutient ton point de vue. Par exemple, dans ton paragraphe sur le courage du personnage principal, tu pourrais citer un passage où il fait face à un dilemme moral et expliquer comment cela illustre du courage.



Féliciter l'élève pour ses progrès ou ses efforts.

➤ Je tiens à te féliciter pour tes efforts et tes progrès remarquables dans cette dissertation. Tu as fait d'énormes progrès en structurant mieux tes arguments et en soutenant tes idées avec des exemples. J'ai vu une réelle amélioration dans la manière dont tu abordes le sujet et ton analyse est plus profonde qu'auparavant. Pour aller encore plus loin, pense à travailler un peu plus sur la fluidité de la transition entre tes idées, ce qui rendra ta réflexion encore plus cohérente.

Favoriser le sentiment de compétence



Organiser des activités où chaque élève a son propre objectif.

L'enseignant divise la classe en groupes, chaque élève ayant un objectif personnalisé (p.ex. section du travail, argument différent à développer).



Avoir des attentes positives pour la réussite des élèves.

- Je sais que vous allez tous faire de votre mieux et que chacun de vous peut comprendre ce texte. Même si certains mots sont difficiles, nous allons les étudier ensemble. Je suis convaincu que vous allez trouver des idées intéressantes à partager.
- Certains d'entre vous seront plus rapides, d'autres prendront un peu plus de temps, mais l'important est de donner le meilleur de soi-même et d'être fier de sa progression. N'oubliez pas, chaque idée que vous avez compte et peut enrichir notre discussion.

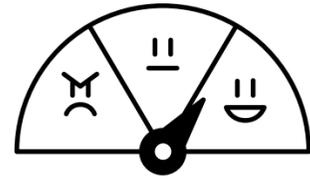


Fournir des conseils et des objectifs clairs

- Aujourd'hui, nous allons apprendre à diviser des nombres à deux chiffres. À la fin de la leçon, vous serez capables de diviser correctement ces nombres, étape par étape. Mon objectif est que chacun d'entre vous puisse résoudre au moins trois exercices sans erreur.



Soutenir la
compétence,
l'autonomie et
l'appartenance
des élèves



Satisfaction des
trois besoins
psychologiques:
compétence,
autonomie,
appartenance



MOTIVATION
Motivation plus
intrinsèque et
identifiée, mais
moins introjectée et
externe



Meilleures notes
Moins d'anxiété

Message clé



Développer le plein potentiel

Le développement du plein potentiel de nos élèves dépend de notre capacité à créer, en tant que société, des conditions favorables pour réduire leurs vulnérabilités personnelles et familiales.

Comment y parvenir ?

Nous devons nous munir d'outils pédagogiques adaptés à leurs besoins, ajuster nos interventions lorsque les résultats ne sont pas au rendez-vous et maintenir des attentes élevées concernant leur capacité à réussir.



Approche CAA

L'approche CAA présentée aujourd'hui représente un progrès significatif, mais ce n'est pas la seule solution. Il est essentiel de poursuivre des efforts concertés entre le monde de l'éducation et de la recherche pour que le plus grand nombre possible d'élèves ne soit pas laissé de côté.





Merci

