



UNIS POUR L'ÉCOLE : MA VOIX, NOTRE IMPACT !



Quels sont les enjeux prioritaires?

5 000

personnes
participantes



23 000

stratégies
identifiées



6

principales
thématiques
identifiées



Top 6 Des enjeux prioritaires : aperçu des stratégies proposées.



1.

IMPACT NÉGATIF DES ÉCRANS SUR L'APPRENTISSAGE ET L'ATTENTION

Les stratégies liées aux **règles**, à la **gestion** et à la **régulation des écrans** suscitent des avis variés parmi les participant-e-s. Celles qui visent à **limiter** ou à **interdire** l'usage des écrans pour les tout-petits à la garderie ou pour les élèves du primaire sont jugées plus favorablement que celles visant, par exemple, l'interdiction des médias sociaux avant l'âge de 16 ans.



2.

INTIMIDATION ET VIOLENCE

Les stratégies privilégiées incluent les **interventions soutenues** auprès des élèves concernés et de leurs parents, la **sensibilisation** et la **mobilisation** des élèves, ainsi que la **clarification** du rôle de chaque acteur-trice-s de l'école dans la prévention. Les stratégies visant à **former** le personnel scolaire et à leur offrir des **outils concrets** sont également jugées prioritaires.



3.

ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

Les stratégies axées sur l'**amélioration** des conditions de travail et la **valorisation** de la profession, notamment celles visant à reconnaître la **valeur des idées et des opinions** des enseignant-e-s, à **solliciter leur avis** et à les **inclure dans les processus décisionnels**, sont considérées comme les plus prometteuses.



4. MANQUE D'INTÉRÊT ET DE MOTIVATION À L'ÉCOLE

Les participant-e-s soulignent l'importance de favoriser l'**accessibilité** et la **diversité** des activités parascolaires et de **personnaliser** les parcours scolaires. Ils-elles relèvent aussi la nécessité de veiller au **bien-être et à la sécurité à l'école**.



5. DIFFICULTÉS DE RÉGULATION DES ÉMOTIONS, DU STRESS ET DE L'ANXIÉTÉ

Les stratégies axées sur la **gestion du stress** auprès des élèves et sur l'**écoute des élèves** sont mises de l'avant par les participant-e-s. **Les interventions menées auprès des parents** sont également jugées prometteuses, bien qu'elles soient perçues comme plus difficiles à mettre en œuvre.



6. PEU D'ARRIMAGE ENTRE LES SERVICES GOUVERNEMENTAUX ET LES BESOINS DES ÉCOLES ET DES ÉLÈVES

Les participant-e-s semblent privilégier les stratégies favorisant l'**écoute active** des personnes issues des milieux de pratique, notamment en **valorisant l'expérience** des acteur-trice-s du terrain et en instaurant des mécanismes pour entendre leurs voix. Bien que l'**ajout de ressources** soit perçu comme ayant un impact potentiel, la mise en œuvre est jugée moins réaliste.

FAIT SAILLANT DÉCOULANT DES ANALYSES PRÉLIMINAIRES :

Bien que certaines stratégies soient jugées prometteuses pour répondre aux enjeux prioritaires, celles liées à l'épuisement professionnel ainsi qu'à l'intimidation et la violence sont généralement perçues comme étant moins susceptibles d'aider.

Cette perception pourrait résulter de l'impact limité des initiatives passées à résoudre ces problèmes, réduisant la perception de confiance en l'efficacité de ces stratégies.

QUELLE EST LA SUITE ?

L'analyse des données se poursuit pour chacun des enjeux. Nous examinerons si la pertinence des stratégies varie entre les intervenant-e-s scolaires et les parents, ou bien en fonction des régions du Québec.

Restez à l'affut !



DES RÉFLEXIONS SUR CES RÉSULTATS ? VOTRE AVIS NOUS INTÉRESSE !

Prenez part aux ateliers de design thinking pour réfléchir ensemble à la pertinence des stratégies identifiées et aux façons de les mettre en œuvre.

COMMENT ?

Écrivez-nous !

opes.consultation@gmail.com

Vous souhaitez en apprendre plus sur cette consultation et la gestion des écrans ?

Rejoignez-nous au colloque de l'Observatoire pour l'Éducation et la Santé des Enfants (OPES) !



30 MAI 2025

Les détails seront communiqués prochainement !

Comment sommes-nous arrivé·e·s à ces résultats?

EXEMPLE : IMPACT NÉGATIF DES ÉCRANS SUR L'APPRENTISSAGE ET L'ATTENTION

1. GÉNÉRATION DES IDÉES

Avec nos partenaires, nous avons fait une liste d'enjeux en éducation



identification des enjeux prioritaires par les participant·e·s



Répertorier les stratégies proposées

2. IDENTIFIER LES ENJEUX PRIORITAIRES ET LES STRATÉGIES LES PLUS REPRÉSENTATIVES

Équipe de recherche aidée de l'intelligence artificielle



6 enjeux retenus :

- Impact négatif des écrans sur l'apprentissage et l'attention
- Intimidation et violence
- Épuisement professionnel
- Manque d'intérêt et de motivation à l'école
- Difficultés de régulation des émotions, du stress et de l'anxiété
- Peu d'arrimage entre les services gouvernementaux et les besoins des écoles/élèves



45 stratégies retenues/enjeux :

- Formation pour les parents.
- Interdire les tablettes électroniques au préscolaire 4 ans.
- Sensibilisation aux dangers des écrans pour les élèves.
- etc.

3. REGROUPER ET ÉVALUER LES STRATÉGIES

Participant·e·s



Pour chaque enjeu prioritaire...

1. Organiser les stratégies en sous-groupes
2. Évaluer la faisabilité et l'impact des 45 stratégies

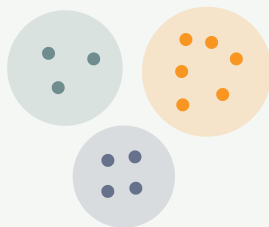


4. ANALYSER LES REGROUPEMENTS DE STRATÉGIES

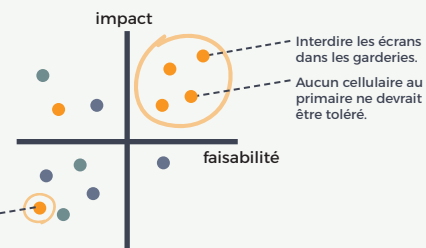
Équipe de recherche



Identifier les groupes de stratégies qui sont plus souvent classées ensemble en fonction de plusieurs indices statistiques



Analyser les stratégies proposées en regard de leur faisabilité et leur impact potentiel



Analyser les grandes tendances au regard de l'impact et de la faisabilité des stratégies

